

Jahresübersicht für die 6 obligatorischen UV für die EF

Stand 20.8.14

Halbjahr	Themen der möglichen UV	Bezug zu den Inhaltsfelder	Bezug zu den Bewegungsfeldern
1	Basketball	Kooperation (e)	Spielen in und mit Regelstrukturen (7)
	Step-Aerobic	Bewegungsgestaltung (b)	Gestaltung, Tanzen, Darstellen - Gymnastiktanz, Bewegungskünste (6)
	Fitness- und Aufwärmprogramme	Gesundheit (f)	Körperwahrnehmung/ Bewegungsfähigkeiten ausprägen (1)
2	Akrobatik in Kombination mit dem Kasten	Wagnis (c)	Bewegen an Geräten - Turnen (5)
	Fußball	Leistung (d)	Spielen in und mit Regelstrukturen (7)
	Dreisprung oder Hürdenlaufen	Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)	Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik (3)

Es folgen die Unterrichtsvorhaben im Detail:

Bewegungsfeld/Sportbereich:	Inhaltlicher Kern	Päd. Perspektive	Jahrgangstufe	Dauer des UV
Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele (BF/SB 7)	BF/SB 7: Taktische Weiterentwicklung des Basketballspiels	Kooperation und Konkurrenz - E	EF	15 Std.

Thema des UV: Das Spiel mit dem roten Ball – Technische und taktische Weiterentwicklung des Basketballspiels

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz:

- Grundlegende Aspekte bei der Planung, Durchführung und Auswertung von sportlichen Handlungssituationen beschreiben.

Methodenkompetenz:

- Sich auf das spezifische Arrangement für ihren Sport verständigen (Aufgaben verteilen, Gruppen bilden, Spielsituationen selbstständig organisieren).

Urteilskompetenz:

- Die Bedeutung und Auswirkung von gruppendynamischen Prozessen, auch aus geschlechterdifferenzierter Perspektive, und die damit verbundenen Chancen und Grenzen beurteilen.

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:

Angabe der Inhaltsfelder (a-f):

Kooperation und Konkurrenz (e)

- Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (e1)
- Soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (e2)
- (Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (e3)
- Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u. a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe) (e4)

Thema des UV: Das Spiel mit dem roten Ball – Technische und taktische Weiterentwicklung des Basketballspiels

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände/Fachbegriffe	Leistungsbewertung
<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verfeinerung der bisher erlernten Techniken • Vertiefung der Theoriekenntnisse • Mannschaftstaktiken <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korbleger - Positionswurf - Sprungwurf - Rebound - Sternschritt 	<ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien eines fairen Umgangs im Sportunterricht • Vorwiegend Spiel 5:5 • Vertiefung taktischer Elemente (z.B. Give and Go, Backdoor, Fastbreak etc.) <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • give and go • backdoor • fastbreak • block • cross over 	<p>Gegenstände</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einzel- und Partnerübungen • evtl. Beobachtungsaufträge mit Fehlerkorrektur • verschiedene Wettkämpfe bzw. kleine Spielformen mit Wettkampfcharakter 	<p>unterrichtsbegleitend</p> <p>→ <u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionsvermögen • Spielverständnis <p>→ <u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooperation <p>→ <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielregeln aufgrund von veränderten Rahmenbedingungen, unterschiedlichen Zielsetzungen sowie im Hinblick auf die Vermeidung von Verletzungsrisiken situativ anpassen und in ausgewählten Spielsituationen anwenden. • Individueller Lernfortschritt <p>Punktuell</p> <p>→ <u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielverständnis <p>→ <u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooperation <p>→ <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In einem Mannschafts- oder Partnerspiel gruppen- und individualtaktische Lösungsmöglichkeiten für Spielsituationen in der Offensive/Defensive anwenden.

Bewegungsfeld/Sportbereich:	Inhaltlicher Kern	Päd. Perspektive	Jahrgangstufe	Dauer des UV
BF/SB 6 Gestaltung, Tanzen, Darstellen - Gymnastiktanz, Bewegungskünste	Step aerobic: Den Körper wahrnehmen, Bewegungsfähigkeiten ausprägen (6)	b	EF	10

Thema des UV: Fitness, aerobe Cardio- und Ausdauer, tänzerische Elemente in eine Choreographie einbringen

Kompetenzerwartungen:

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- In Einzel- und Gruppenarbeit neue Schritte der Step aerobic kennenlernen, innovativ verarbeiten und Kriterien für eine gelungene Choreographie erstellen

Methodenkompetenz:

- Warm-up, aerobics, floorwork, cool-down

Urteilskompetenz:

- Erkennen und bewerten von step aerobic und deren Umsetzung in der eigenen oder anderer Gruppen

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: Erwerben von Grundschritten, z.B. www.fitnessonline.at

- Verbesserung der eignen Konstitution, erstellen einer Choreographie, mit der Fähigkeit, Entscheidungskompetenzen zu verbessern
- f; b;

Thema des UV: Fitness, aerobe Cardio- und Ausdauer, tänzerische Elemente in eine Choreographie einbringen

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände/Fachbegriffe	Leistungsbewertung
<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuelle Fitness, Gruppenchoreographie <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elemente der Step-Aerobic • Phasen der Umsetzung • Reflexion der eigenen und der fremden Gruppenprozesse 	<ul style="list-style-type: none"> • Auswahl geeigneter Musik <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriterien der Ausführung - Rhythmus, Systematik, - Variation 	<p>Gegenstände</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stepper, Player <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>unterrichtsbegleitend</p> <p>→ <u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>→ <u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>→ <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Punktuell</p> <p>→ <u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>→ <u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>→ <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •

Bewegungsfeld/Sportbereich:	Inhaltlicher Kern	Päd. Perspektive	Jahrgangstufe	Dauer des UV
BF/SB 3 Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik	Bewegungsstruktur Bewegungslernen (3)	a	EF	15

Thema des UV: Grobform des Dreisprung erlernen und in Wettkampfsituation ausführen können

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können:

- eine nicht schwerpunktmäßig in der Sekundarstufe I behandelte leichtathletische Disziplin in der Grobform ausführen (Dreisprung)

Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler können:

- einen leichtathletischen Mehrkampf unter realistischer Einschätzung ihrer persönlichen Leistungsfähigkeit organisieren und durchführen

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können:

- den Bewegungsablauf anhand von Video, Animationen, Bildreihen, Beobachtungen und Beschreibungen analysieren
- sich gegenseitig in Partner- und Gruppenarbeit beobachten und korrigieren
- eine sportliche Übungs- und Wettkampfsituation organisieren

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können:

- sich den eigenen Lernprozess bewusst machen
- eine methodische Reihe zur Verbesserung ihrer motorischen Fertigkeiten erstellen

Urteilskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können:

- ihren eigenen Trainingsfortschritt Kriterien geleitet beurteilen

Thema des UV: Grobform des Dreisprung erlernen und in Wettkampfsituation ausführen können

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände/Fachbegriffe	Leistungsbewertung
<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse über die Funktionszusammenhänge des Bewegungsablaufs Dreisprung - Gliederung des Bewegungsablaufs - Festlegen der Anlauflänge - Hilfsmittel (Kasten, Zone) - programmiertes Lernen - Rhythmusschulung - beobachten/korrigieren - organisieren der Übungssituation - organisieren eines Wettkampfs <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Steigerungslauf - Steil-Flachsprungtechnik - Hop, step, jump - Amortisationsphase 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolierung einzelner Elemente der komplexen Bewegung (Steigerungslauf, Rhythmus, Schwungbeineinsatz, Landung) - Auswahl der Anschauungsmittel - Auswahl der Hilfsmittel - Festlegung der Anlauflänge - Erstellung einer methodischen Reihe zur Verbesserung der motorischen Fertigkeiten - Entwicklung eigener Übungsformen, die von allen Schülerinnen und Schülern bewältigt werden können - Anwendung in einem Wettkampf - methodische Reihe 	<p>Gegenstände:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kästen, Matten, Zone - Programmschritte - Berücksichtigung des individuellen Lernfortschritts bezügl. der komplexen Bewegung - Thematisierung von Verletzungsvermeidung <ul style="list-style-type: none"> - programmiertes Lernen - Programmschritte 	<p>unterrichtsbegleitend</p> <p>→ <u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - realistische Selbsteinschätzung <p>→ <u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrer- und/oder Gruppenrückmeldung <p>→ <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrer- und Partnerrückmeldung <p>Punktuell</p> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfolg der methodischen Reihe <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausführung der Grobform des Dreisprungs <p>Überprüfungsform</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anwendung im Wettkampf <p>Kriterien: Ausführung: Anlauf, Absprung, Flug, Landung, Weite</p>

Bewegungsfeld/Sportbereich:	Inhaltlicher Kern	Päd. Perspektive	Jahrgangstufe	Dauer des UV
Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen (BF/SB 1)	BF/SB 1: Formen der Fitnessgymnastik	F/D	EF	ca. 15 Std.

Thema des UV:

„Fitnessgymnastik - Beweglichkeit, Kraft und Ausdauer!“ Ein individuell angemessenes Fitnessprogramm mit unterschiedlichsten Hilfsmitteln (Pezziball, Theraband, ...) unter einer ausgewählten Zielrichtung (Kraft, Ausdauer oder Beweglichkeit demonstrieren)

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- BF/SB 1: Die Schülerinnen und Schüler können ein Fitnessprogramm (z.B. Aerobic, Step-Aerobic, Circuit-Training) unter einer ausgewählten Zielrichtung (Steigerung von Kraft, Ausdauer oder Beweglichkeit) präsentieren
- BF/SB 1: Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Dehnmethode im Hinblick auf verschiedene sportliche Anforderungssituationen funktionsgerecht anwenden.

Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen

Gesundheit - Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens (f)

Sachkompetenz:

- (f): Die Schülerinnen und Schüler können Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf Gesundheit und Wohlbefinden (körperlich, psychisch und sozial) erläutern.
- (d): Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Ausdauertrainings erläutern.

Methodenkompetenz:

- (f): Die Schülerinnen und Schüler können sich selbständig auf ihren Sport vorbereiten (Kleidung, Aufwärmen, Ernährung) und ihr Vorgehen dabei begründen.

Urteilskompetenz:

- (f): Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung des Zusammenhangs von Ernährung und Sport bezogen auf Gesundheit und Wohlbefinden beurteilen.
- (d): Die Schülerinnen und Schüler können ihren eigenen Trainingsfortschritt Kriterien geleitet beurteilen.

Thema des UV: „Fitnessgymnastik - Beweglichkeit, Kraft und Ausdauer!“

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände/Fachbegriffe	Leistungsbewertung
<p>Individuelle Belastungen wahrnehmen und Auswirkungen bezüglich der Gesundheit erläutern und die eigene Leistungsfähigkeit einschätzen</p> <p>Anpassung der Belastungsnormative an die individuelle Leistungsfähigkeit</p> <p>Merkmale körperlicher Reaktionen bei Fitnessübungen in Abhängigkeit der Zielsetzung (Kraft, Ausdauer, Beweglichkeit) qualitativ benennen</p>	<p>Stationen Lernen - auf der Suche nach sinnvollen eigenen Zielen</p> <p>Individualisierung des Unterrichts - auf der Suche nach sinnvollen eigenen Zielen</p> <p>➤ Eigenverantwortliche Gruppenarbeit</p> <p>Bewertungsbogen zur Beurteilung von gymnastischen Übungen (qualitativ)</p>	<p>Ausdauerparcours</p> <p>Kraftparcours</p> <p>Beweglichkeitsparcours</p> <p>➤ Aneignen eines Übungsrepertoires</p> <p>Fitnessstest (Beweglichkeit, Kraft, Ausdauer)</p>	<p>unterrichtsbegleitend</p> <p>→ <u>Urteilskompetenz:</u></p> <p>Selbsteinschätzung der Leistungsfähigkeit</p> <p>→ <u>Methodenkompetenz:</u></p> <p>Gestalten kurzer Aufwärmsequenzen</p> <p>→ <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</u></p> <p>Anstrengungsbereitschaft, Durchhaltevermögen.</p> <p>Punktuell</p> <p>Überprüfungsform</p> <p>Erstellen eines zielgerichteten Fitnesszirkels in schriftlicher Form und Demonstration der Gruppenarbeit / vorstellen im Plenum</p> <p>Kriterien:</p> <p>Übungsauswahl /Übungsqualität „Zielorientierung“ > Übungsvielfalt</p>
<p>Fachbegriffe: Belastungsnormative, aerob-anaerobe Ausdauer, Kraft, Beweglichkeit, Fitness</p>			

Bewegungsfeld/Sportbereich:	Inhaltlicher Kern	Päd. Perspektive	Jahrgangstufe	Dauer des UV
Bewegen an Geräten (BF/SB 5)	BF/SB 5: Akrobatik - Gestalten und Verantworten	C	EF	ca. 15 Std.

Thema des UV: Vom Amateur zum Artisten – Gemeinsame Erarbeitung einer Gruppenchoreographie in Form von Menschenpyramiden in der Sportart Akrobatik unter Berücksichtigung der Erweiterung gestalterischer Fähigkeiten und Förderung der Kreativität

Kompetenzerwartungen: Die SuS können ...

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- Unterschiedliche turnerische Elemente an einem nicht schwerpunktmäßig in der Sek. I behandelten Gerät (hier: Kasten) ausführen und miteinander kombinieren.
- Turnerische Bewegungsformen als selbstständig entwickelte Partner- oder Gruppengestaltung unter Berücksichtigung spezifischer Ausführungskriterien präsentieren.
- Maßnahmen zum Helfen und Sichern situationsgerecht anwenden.

Sachkompetenz:

- Den Einfluss psychischer Faktoren (z.B. Freude, Frustration, Angst) auf das Gelingen sportlicher Handlungssituationen beschreiben.

Methodenkompetenz:

- In sportlichen Anforderungssituationen auf psychische Einflüsse angemessen reagieren.

Urteilskompetenz:

- Den Einfluss psychischer Faktoren (z.B. Freude, Angst, Gruppendruck – auch geschlechtsspezifisch) auf das sportliche Handeln in unterschiedlichen Anforderungssituationen beurteilen.

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:

Angabe der Inhaltsfelder (a-f): (C)

Thema des UV: Vom Amateur zum Artisten

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände/Fachbegriffe	Leistungsbewertung
<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pyramidenformen • Dynamische Akrobatik • Turnerische Elemente • Tänzerische Elemente • Rollbewegungen • Gruppenchoreographie <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dynamische Akrobatik • Zyklische Übergänge 	<ul style="list-style-type: none"> • Erproben, üben und weiterentwickeln von unterschiedlichen Pyramiden • Gestaltung einer Akrobatikchoreographie im Hinblick auf eine Abschlusspräsentation • Kriteriengeleitete Beurteilung von Pyramiden • Erweiterung des individuellen Bewegungsrepertoires und Bewegungsvermögens in der dynamischen Akrobatik • Erweiterung des Beurteilungsvermögens und Schulung der Gestaltungsfähigkeit <p>Fachbegriffe: Individualisierung, Dynamik, Zeit, Raum</p>	<p>Gegenstände</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helfen und Sichern • Thematisieren von Verletzungsrisiken • Individuelles Bewegungsrepertoires • Konzentration auf das Miteinander • Durch Reflexion der Pyramiden eigene Stärken und Grenzen kennen lernen <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>unterrichtsbegleitend</p> <p>→ <u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realistische Selbsteinschätzung <p>→ <u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenfeedback unter den SuS <p>→ <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrerrückmeldung <p>Punktuell</p> <p>→ <u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteriengeleitete Beurteilung <p>→ <u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>→ <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenpräsentation

Bewegungsfeld/Sportbereich:	Inhaltlicher Kern	Päd. Perspektive	Jahrgangstufe	Dauer des UV
Spiele in und mit Regelstrukturen – Sportspiele (7)	BF/SB 7: Erweiterung der Spielfähigkeit im Fußball	D	EF	ca. 15 Std.

Thema des UV: Festigen und Erweitern der technischen Fertigkeiten und taktischen Fähigkeiten im Fußball zur Verbesserung der Spielfähigkeit.

Kompetenzerwartungen:

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können

- gruppen- und individualtaktische Lösungsmöglichkeiten für Spielsituationen in der Offensive und Defensive anwenden
- Spielregeln aufgrund von veränderten Rahmenbedingungen, unterschiedlicher Zielsetzung sowie im Hinblick auf die Vermeidung von Verletzungsrisiken situativ anpassen und in ausgewählten Spielsituationen anwenden

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können

- allgemeine Gesetzmäßigkeiten von Technik- und Taktiktraining (Methoden, Prinzipien, Formen) erläutern
- unterschiedliche Belastungsgrößen zur Gestaltung eines Trainings erläutern

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können

- eine methodische Reihe zur Verbesserung technischer Fertigkeiten und taktischer Fähigkeiten erstellen

Urteilskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können

- ihren eigenen Trainingsfortschritt Kriterien geleitet beurteilen

Thema des UV: **Festigen und Erweitern der technischen Fertigkeiten und taktischen Fähigkeiten im Fußball zur Verbesserung der Spielfähigkeit.**

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände/Fachbegriffe	Leistungsbewertung
<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniktraining • Ballan- und Ballmitnahme • Passen • Doppelpass • Flanke • Torschuss • Verteidigung • Zweikampf • Spiel 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortgeschrittene als Experten • Differenzierte, stationsgebundene Technikaufgaben: Erlernen/Festigen/Verbessern der Ballan- und Mitnahme sowie des Passspiels • Erstellung eines Trainingsplans bzw. einer methodischen Reihe zur Verbesserung der taktischen Fähigkeiten • Verbesserung technischer Fähigkeiten sowohl isoliert als eingebunden in komplexere Spiel- und Übungsformen • Entwickeln eigener Übungsformen, die von allen Schülerinnen und Schülern bewältigt werden können • Anwendung im Spiel 2:2, 3:3, 4:4 und 5:5 sowie in diversen Überzahlsituationen 	<p>Gegenstände</p> <ul style="list-style-type: none"> • individual- und gruppentaktisches Angriffs- und Abwehrverhalten • Berücksichtigung des individuellen Lernfortschritts im Bereich der technischen Fähigkeiten • Thematisierung von möglichen Verletzungsrisiken (Grätsche, Tackling, Armeinsatz) 	<p>unterrichtsbegleitend</p> <p>→ <u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • realistische Selbsteinschätzung <p>→ <u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrer- und/oder Expertenrückmeldung <p>→ <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrerrückmeldung <p>punktuell</p> <p>→ <u>Urteilskompetenz:</u></p> <p>→ <u>Methodenkompetenz:</u></p> <p>→ <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Technikparcours • Anwendung im Spiel 4:4
<p>Fachbegriffe: Doppelpass, Übersteiger, Raumdeckung, Viererkette, Raute, Pressing, Zweikampfverhalten, Hinterlaufen, Tackling und methodische Reihe</p>			