

Leistungsbewertung im Fach Geschichte

Sekundarstufe I & II

Sekundarstufe I



Gymnasium
Theodorianum Paderborn
traditionell | lebendig | modern

Als Leistungsbereiche der mündlichen Beteiligung gelten Hausaufgaben, die aktive Beteiligung, Test, Heftführung, Kurzreferate, u.a. Die konkreten Anforderungen werden durch den jeweiligen Fachlehrer zu Beginn des Schuljahres offen gelegt.

Bei der mündlichen Beteiligung ist zu berücksichtigen, dass Qualität und Quantität jeweils abzuwägen sind, wobei der Qualität ein höherer Stellenwert zukommt. Die Selbsteinschätzung der Schülerinnen und Schüler soll in diesem Zusammenhang gefördert werden, diese kann von der Lehrkraft berücksichtigt werden. Der Zeitpunkt der Bekanntgabe soll derart erfolgen, dass die Schülerinnen und Schüler im Anschluss an die Bekanntgabe grundsätzlich noch die Möglichkeit haben, ihre Leistung zu verbessern. Leistungsrückmeldungen werden sowohl im Bezug auf Einzelleistungen beschreiben als auch in der konkreten Ansprache gespiegelt werden.

Kriterien zur Bewertung der mündlichen Beteiligung in Sekundarstufe 1 (Klassen 5 - 9)

Note 1:

Regelmäßige freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Problembewusstsein und Herstellung von größeren Zusammenhängen, Differenzierung von Perspektiven, sachgerechte und ausgewogene Beurteilung; eigenständige gedankliche Leistung als Beitrag zur Problemlösung. Verknüpfung von Kenntnissen, die über die Unterrichtsreihe hinausreichen. Angemessene und klare sprachliche Darstellung unter Einschluss fachsprachlicher Terminologie in ganz besonderem Maße.

Note 2:

Regelmäßige freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Verständnis schwieriger Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas. Problembewusstsein, Unterscheidung zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem und zwischen verschiedenen Sichtweisen. Es sind Kenntnisse vorhanden, die über die Unterrichtsreihe hinausreichen. Angemessene klare sprachliche Darstellung unter Einschluss fachsprachlicher Terminologie.

Note 3:

Freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Im Wesentlichen richtige Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus unmittelbar behandeltem Stoff. Verknüpfung mit Kenntnissen des Stoffes der gesamten Unterrichtsreihe.

Note 4:

Es muss erkennbar sein, dass dem Unterricht kontinuierlich gefolgt wird (inkl. Hausaufgaben). Zusätzlich, mindestens gelegentlich, Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen beschränken sich auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet und entsprechen den Anforderungen zu annähernd 50%.

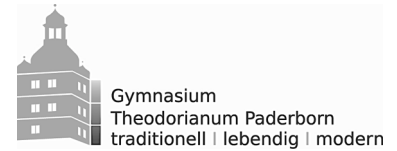
Note 5:

Keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen nach Aufforderungen sind häufig nicht oder nur teilweise richtig.

Note 6:

Keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen nach Aufforderungen sind falsch.

Leistungsbewertung im Fach Geschichte Sekundarstufe I & II



Ein Test wird

- in der Regel bepunktet,
- über den Stoff von ca. zwei Unterrichtswochen geschrieben,
- als eine Einzelleistung bewertet, die eine Unterrichtsstunde nicht deutlich übersteigt und
- als Mittel der Diagnose und der Rückmeldung angesehen.

Die Heftführung und die damit verbundenen Anforderungen werden detailliert durch den Fachkollegen erläutert, dabei entspricht die Gewichtung einer Benotung als Ergebnis einer Unterrichtseinheit

Leistungsbewertung im Fach Geschichte Sekundarstufe I & II

Klausuren Sek II - Facharbeiten - Sonstige Mitarbeit SII

Klausuren im Fach Geschichte

Das Fach Geschichte kann ab der Einführungsphase (Jgst. 10) schriftlich gewählt werden.

Jgst.	Anzahl	Dauer
EF	2	2
Q1 Gk	4	2
Q1 Lk	4	3
Q2 1 Gk	2	2
Q2 1 Lk	2	3
Q2 2 Gk	1	3
Q2 2 Lk	1	4

Textsorten, Medien, Aufgabensorten

Siehe Lehrplan Sek II bzw. die für das Zentralabitur vorgesehenen Aufgabentypen.

Im Folgenden sind die auf den Aufgaben der Zentralabiturprüfungen basierenden Bearbeitungshinweise für

- Schriftliche Quellen,
- Historische Darstellungen,
- Statistiken,
- Karikaturen angefügt.

Bearbeitungshinweise für Klausuren : insbesondere Quellen

Hinweise zur Aufgabe 1 (Analysieren Sie den Text)

1. Einleitung:
 - a. Quellentitel
 - b. Erscheinungsort
 - c. Datum
 - d. Bestimmung des Autors
 - e. Bestimmung des Adressaten
 - f. Thema der Quelle
 - g. Motiv des Autors
 - h. Intention des Autors
 - i. These des Autors
 - j. Quellensorte & -art
 - k. Textsorte & -art
 - l. Knapper historischer Bezug
- 4-8 Sätze



2. Hauptteil
 - a. Einteilung der Quelle (wenn möglich) in
 - I. Einleitung
 - II. Hauptteil
 - III. Schluss
 - b. Darstellung des Argumentationsverlaufs: Orientierung an a
 - c. Darstellung, ob Thema und These zusammenpassen (Bezug zum Argumentationsverlauf)
 - d. Schlüssigkeit der Argumentation (schreibt der Autor erst über Pflaumen und im Hauptteil über Birnen?)
3. Fazit
 - a. Eigene Stellungnahme für die Aufgabe 3 vorbereiten:
 - I. Beurteilung der inhaltlichen Entwicklung.
 - II. Beurteilung der historischen Bedeutung.
 - III. Beurteilung der Wirkung der dargestellten Gedanken

Hinweise zur Aufgabe 2

Strukturierte historische Kontextualisierung.

Beurteilungskriterium des Lehrers: Der Schüler weiß sicheres und geordnetes Wissen nach hinsichtlich der

- Struktur,
- Der historischen Entwicklung
- Der Differenzen, bzw. Vergleichsmöglichkeiten. → Ziel ist eine Pointierung der Position des Materials.

Hinweise zur Aufgabe 3

Der Schüler ist in der Lage, in einem argumentativen Zusammenhang je nach gefordertem Operator eine eigene, nachvollziehbare und verallgemeinerbare Position auszuarbeiten. Ein Gesamtzusammenhang zwischen den Aufgabenteilen wird besonders in diesem Aufgabenteil herausgearbeitet.

Darstellungsleistung

Die Darstellungsleistung orientiert sich deutlich an den Vorgaben des Zentralabiturs; eine Orientierung bietet das Schulministerium.

Allgemeine Bewertungsgrundsätze

Die Leistungsbewertung im Fach Geschichte basiert auf den Vorgaben des Lehrplans für die Sek II (1999) und unterscheidet nach Verstehens- und Darstellungsleistung. Für die Konkretisierung der gestellten Anforderungen wird

Leistungsbewertung im Fach Geschichte

Sekundarstufe I & II



Gymnasium
Theodorianum Paderborn
traditionell | lebendig | modern

auf die folgenden Aufgaben- und Bewertungsbeispiele verwiesen.

Progressionsentwicklung von der EF bis einschließlich der Q2

Jgst.	Orientierung für methodische Ziele	Klausurtext
EF	<ul style="list-style-type: none"> · Einführung in die Bearbeitungsschritte einer Klausur: Quelleninterpretation 	Sprachlich nicht zu schwierig und nicht zu lange Quelle mit gegliederter Aufgabenstellung, noch keine historische Darstellung als Klausurthema
	<ul style="list-style-type: none"> · Formen einer Probeklausur als Hausaufgabe mit gemeinsamer Ergebnissicherung in methodischer und inhaltlicher Hinsicht 	
	<ul style="list-style-type: none"> · Besprechung bei der Klausurrückgabe 	
	<ul style="list-style-type: none"> · Neufassung von Klausuren oder Klausurteilen durch Schüler bei schlechten Leistungen 	
	<ul style="list-style-type: none"> · Einführung in die Bearbeitungsschritte einer Klausur Schwerpunkt: historische Darstellung 	
Q1.1	<ul style="list-style-type: none"> · Formen einer Probeklausur als Hausaufgabe mit gemeinsamer Ergebnissicherung in methodischer und inhaltlicher Hinsicht 	Sprachlich nicht zu schwierig und nicht zu lange historische Darstellung oder Quelle mit gegliederter Aufgabenstellung
	<ul style="list-style-type: none"> · Ausführliche Besprechung bei der Klausurrückgabe · Neufassung von Klausuren oder Klausurteilen durch Schüler bei schlechten Leistungen 	
Q1.2	<ul style="list-style-type: none"> · Ausführliche methodische Anleitung zur Bearbeitung von Quellen im Hinblick auf das Zentralabitur (Methodische Hinweise für die Schüler von der Fachkonferenz in neuester Form) 	Komplexere Quelle mit gegliederter Aufgabenstellung
Q2.1	<ul style="list-style-type: none"> · Ausführliche methodische Anleitung zur Bearbeitung von historischen Darstellungen im Hinblick auf das Zentralabitur (Methodische Hinweise für die Schüler von der Fachkonferenz in neuester Form) 	Komplexere historische Darstellung mit gegliederter Aufgabenstellung
Q2.2	<ul style="list-style-type: none"> · Vertiefung der methodischen Fähigkeiten mit Quellen oder historischen Darstellungen 	Komplexere historische Darstellung mit gegliederter Aufgabenstellung
Q2.2	Konkrete Übungen zu den Aufgabentypen des Zentralabiturs	Komplexere Quellen, historische Darstellungen oder Statistiken mit gegliederter Aufgabenstellung

Leistungsbewertung im Fach Geschichte Sekundarstufe I & II



Gymnasium
Theodorianum Paderborn
traditionell | lebendig | modern

Facharbeit:

Die Facharbeit stellt eine Einzelleistung dar, die eine Klausur in der Qualifikationsphase ersetzt. Die Anforderungen werden in der Einführungsphase eingeübt. In Gesprächen mit dem jeweiligen Fachlehrer werden die konkreten Umsetzungsmaßnahmen besprochen. Die folgenden Kriterien dienen als Orientierung:

Notenüberblick:

Bereich	Note	Punkte
100-95	1+	15
94-90	1	14
89-85	1-	13
84-80	2+	12
79-75	2	11
74-70	2-	10
69-65	3+	09
64-60	3	08
59-55	3-	07
54-50	4+	06
49-45	4	05
44-40	4-	04
39-35	5+	03
34-30	5	02
29-25	5-	01
24-0	6	00