

# **Schulinternes Curriculum für das Fach Politik/Wirtschaft in der Sekundarstufe I**

(in Anlehnung an den Kernlehrplan „Politik/Wirtschaft,“ für das Gymnasium in der Sekundarstufe I (G8) sowie den Rahmenvorgaben für politische und ökonomische Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen)

**Gymnasium Theodorianum  
Kamp 4  
33098 Paderborn  
Fachkonferenz Politik/Sozialwissenschaften**

## **1. Einleitung**

Der Politik Unterricht am Gymnasium Theodorianum lehnt sich an den Kernlehrplan des Faches „Politik/Wirtschaft,“ für die Sekundarstufe I des Gymnasiums sowie an den Rahmenvorgaben für politische und ökonomische Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen an.

Um Mündigkeit im politischen Sinne zu erlangen, sollen die Schülerinnen und Schüler im Politik Unterricht lernen, die ökonomische, soziale und politische Wirklichkeit hinsichtlich der ihr zugrunde liegenden Strukturen und Legitimationen zu analysieren. Dabei gilt es den Schülerinnen und Schülern die notwendigen Kompetenzen zu vermitteln.

Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz und Handlungskompetenz werden in den jeweiligen fachlichen Zusammenhängen konkretisiert und bilden die inhaltliche und methodische Basis für die spätere Fortführung des Bildungsganges – sowohl im Hinblick auf das wissenschaftspropädeutische Arbeiten in der gymnasialen Oberstufe als auch bezüglich der Arbeit in den weiterführenden beruflichen Bildungsgängen.

## **2. Leistungsbewertung**

Die rechtlich verbindlichen Grundsätze der Leistungsbewertung sind im Schulgesetz (§ 48 SchulG) sowie in der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (§ 6 APO – SI) dargestellt. Da im Pflichtunterricht des Faches „Politik/Wirtschaft,“ keine Klassenarbeiten und Lernstandserhebungen vorgesehen sind, erfolgt die Leistungsbewertung ausschließlich im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht,“. Dabei bezieht sich die Leistungsbewertung insgesamt auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen.

Zu den Bestandteilen der „Sonstigen Leistungen im Unterricht“ zählen u.a.

- mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate),

- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios, Lerntagebücher),
- kurze schriftliche Übungen sowie
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Erkundung, Präsentation).

Der Bewertungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erfasst die Qualität und die Kontinuität der mündlichen und schriftlichen Beiträge im unterrichtlichen Zusammenhang. Mündliche Leistungen werden dabei in einem kontinuierlichen Prozess vor allem durch Beobachtung während des Schuljahres festgestellt. Dabei ist zwischen Lern- und Leistungssituationen im Unterricht zu unterscheiden. Die Lehrkraft gestaltet die Handhabung der verschiedenen Bewertungsmethoden autonom. Sie sollte jedoch den Schülerinnen und Schülern die jeweils zugrundeliegenden Beurteilungskriterien transparent machen.

### 3. Obligatorische Inhalte und Methoden

#### Jahrgangsstufe 6

Teilgebiet / Inhaltsfeld	Unterrichtsinhalte	Mögliche Schwerpunktmethoden
Gesellschaft; Politik  I und V	<p>„Nicht nur Schule!“- <i>Leben und Lernen in der Schule</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was Schule für <i>mich</i> bedeutet (Schule aus der Sicht der Schüler[innen])</li> <li>- Die Klasse als Gruppe (Gruppenprozesse, Rollenerwartungen, Rollenkonflikte)</li> <li>- Mitbestimmung in der Schule (Mitwirkung in der SV)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakate (z.B. Meine Traumschule; Klassenregeln)</li> <li>• Mind-map (z.B. Schülervertretung)</li> <li>• Interview (Partnerinterviews)</li> </ul>
Gesellschaft; Medien  V und VI	<p><i>Zu viel Zeit vor „Glotze“ und Computer? – Kinder und Medien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie viel unserer Zeit (ver-)schenken wir (mit) den Medien? (Mediennutzung, Lieblingsmedien)</li> <li>- Ist ein hoher Medienkonsum schädlich? (Chancen und Risiken, bewusste Mediennutzung)</li> </ul> <p>Vorschlag für Ergänzung: <i>„Sicherer Umgang mit dem Internet“</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit persönlichen Daten</li> <li>- Umgang mit Internet</li> <li>- Wie verhalte ich mich beim Chatten?</li> <li>- Gefahren lauern im Netz!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medientagebuch führen und auswerten</li> <li>• Karikaturenralleye (z.B. zum Thema Internet)</li> <li>• Internetrecherche Befragung eines Internetbeauftragten</li> </ul>

<p>Wirtschaft</p> <p>III</p>	<p><i>Was das Herz begehrt - Wonach sich unsere Bedürfnisse richten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedürfnisse – Was wir brauchen und was wir uns wünschen (unterschiedliche Bedürfnisse, „Bedürfnishierarchie“)</li> <li>- Bedürfnisdeckung und Bedürfnisweckung – Wie unser Kaufverhalten beeinflusst werden kann (Beeinflussung durch Bezugsgruppen, Meinungsführer und Werbung, Werbestrategien, Markenbewusstsein)</li> </ul> <p><i>Wirtschaften will gelernt sein – vom Handeln auf Märkten und von der Rolle des Geldes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftlich handeln (Grundzüge wirtschaftlichen Handelns, Märkte und Preise)</li> <li>- Geschichte und Aufgabe des Geldes</li> <li>- Rund um den Euro</li> <li>- Rundum das Taschengeld (Bedeutung und Verwendung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellung und Analyse selbstgewählter Werbebeispiele</li> <li>• Rollenspiel (Taschengeld)</li> <li>• Lernplakate (Geschichte des Geldes)</li> </ul>
<p>Gesellschaft</p> <p>V</p>	<p><i>Miteinander leben, voneinander lernen – behinderte Menschen → (kurz als Exkursion)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was heißt „behindert“? (Formen von Behinderungen, Vorurteile, soziale Situation und Interessen von Behinderten)</li> <li>- Gemeinsam voneinander lernen (Begegnungsprojekte für Schüler[innen])</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagesbesuch der Liboriussschule in Paderborn - mit Vorbereitung und Nachbereitung im Biologieunterricht</li> </ul>
<p>Politik; Gesellschaft</p> <p>I und V</p>	<p><i>Kinder wirken mit – Politik in der Gemeinde → optionale Möglichkeit zur Vertiefung</i></p> <p><i>Eine Freizeitanlage für Kinder – Wer entscheidet in einer Stadt? (kommunalpolitische Entscheidungen, Institutionen [Rat, Verwaltung, Bürgermeister], Wahlen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie Schüler „Politik“ machen können (Beteiligungsmöglichkeiten von Kindern)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch bzw. Vorstellung Jugendparlament in Paderborn (sofern bereits tätig)</li> </ul>
<p>Wirtschaft; Ökologie</p> <p>II und III</p>	<p><i>„Die Erde ist unsere Mutter“ – Umweltschutz geht uns alle an</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfälle statt Abfälle (Umweltparlament)</li> <li>- Ohne Wasser läuft nichts! (Wasser als „Lebensmittel“, Wasserknappheit, Wasserschutz, Wassersparen)</li> <li>- Gerät die Erde ins Schwitzen? (Luftverschmutzung, Erderwärmung, Folgen, Energiesparmöglichkeiten)</li> <li>- Was kann ich als Kind tun? – Umweltschutz für jedermann</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textanalyse</li> <li>• Foliengestützte Präsentationen (z.B. Recycling)</li> <li>• Referate (z.B. Treibhauseffekt: Regenwald)</li> <li>• Projekte (z.B. Rettet den Regenwald)</li> </ul>

Gesellschaft; Politik; Wirtschaft  III, IV und V	<i>Weit weg und doch ganz nah – Kinder in der „Dritten Welt“</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wo liegt die „Dritte Welt“? (begriffliche Klärung „Dritte Welt“/Entwicklungsländer/Industrieländer Kriterien)</li> <li>- Armut in der „Dritten Welt“ – was heißt das? (Armutsbegriff, Grundbedürfnisse, Ursachen)</li> <li>- Kinderarbeit ist kein Kinderspiel (Formen, Verbreitung, Ursachen)</li> <li>- Hilfe für die „Dritte Welt“ – Was können wir tun? (Möglichkeiten für Kinder, FairTrade, Projekte)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche (z.B. Infos über Hilfsorganisationen)</li> <li>• Kurzvorträge (z.B. Länder aus der 3. Welt vorstellen)</li> <li>• Filmanalyse</li> </ul>
--	--	---

### Jahrgangsstufe 8

Teilgebiet / Inhaltsfeld	Unterrichtsinhalte	Mögliche Schwerpunktmethoden
Gesellschaft; Politik  VII und XII	<i>Zu jung für Politik? – Jugendliche und Politik</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist Politik?</li> <li>- Wie beurteilen Jugendliche selbst ihr Interesse an Politik?</li> <li>- Politisches Engagement Jugendlicher in Schule und Gesellschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate (Vorstellung von Möglichkeiten sich zu engagieren, z.B. Jugendorganisationen der Parteien, NGOs ...)</li> </ul>
Wirtschaft  VII	<i>Was leistet der Markt? – Wie Märkte und Preise den Wirtschaftsprozess lenken</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer regelt die Wirtschaft?</li> <li>- Ein Modell verschafft Überblick – der „einfache Wirtschaftskreislauf“</li> <li>- Was ist ein Markt?</li> <li>- Wie Angebot und Nachfrage den Preis bestimmen (sollen)</li> </ul> <p><i>Ergänzung</i>  <i>(„König Kunde“ – Verbraucherrechte und Verbraucherschutz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbraucher und ihre Rechte, Stiftung Warentest               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Käuferfalle“ Supermarkt</li> </ul> </li> <li>- Informationsmöglichkeiten für den Verbraucher)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubilderstellung</li> <li>• Fallberatung eines Jugendlichen (Schuldenfalle Handy)</li> </ul>
Politik  VII	<i>Warum ist Demokratie für uns alle unverzichtbar? – Die Bedeutung der Demokratie in Deutschland</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer kennt sich aus? – Annäherung an das Thema Demokratie</li> <li>- Wer bestimmt, was im Staat geschieht? – Grundzüge unserer politischen Ordnung</li> <li>- Die Würde des Menschen ist unantastbar... –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubilder erstellen (z.B. zu den Institutionen)</li> <li>• Simulationsspiel („Wir gründen eine Partei“)</li> <li>• Kurzvorträge</li> </ul>

	<p>Grundprinzipien des Rechtsstaates</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefahr von den Rändern – politischer Extremismus</li> </ul>	
<p>Politik; Gesellschaft</p> <p>XIII</p>	<p><i>Zeitung, Fernsehen, Radio, Internet: Wie können Jugendliche Medien sinnvoll für Informationen nutzen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Informationsmedien – welche kennen wir und welche nutzen wir?</i></li> <li>- <i>Wirklichkeit, Berichterstattung, Beeinflussung: Wie entstehen die Nachrichten in unseren Medien und wie werden unsere Meinungen beeinflusst?</i></li> <li>- <i>Zeitung, Fernsehen und Internet – Wie können Jugendliche diese Medien zur Informationsgewinnung nutzen?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro und Contra – Diskussion</li> <li>• Recherche arbeitsteilig</li> </ul>
<p>Politik</p> <p>VII</p>	<p><i>„Wie funktioniert unsere Demokratie? – Erfahrungen und Probleme mit Wahlen, Parteien, Parlament und Regierung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Bedeutung haben die Wahlen zum Bundestag? – Beteiligung in der Demokratie konkret</li> <li>- Wer stellt sich zur Wahl? – Parteien im Deutschen Bundestag</li> <li>- Wie arbeiten die Staatsorgane? – Recherche und Vortrag zur Arbeit des Bundestags, der Bundesregierung und des Bundespräsidenten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche</li> <li>• Material- und Quellenanalyse</li> <li>• Kurzvorträge</li> </ul>
<p>Ökologie; Wirtschaft; Politik</p> <p>X</p>	<p><i>Ist die Erde noch zu retten? – Möglichkeiten und Chance umweltgerechten Handelns</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Droht uns die Klimakatastrophe? Wir mischen uns ein in die Klimadiskussion</li> <li>- Nachhaltiges Produzieren und Konsumieren</li> <li>- Wege zum verantwortungsvollen Umgang mit der Umwelt</li> <li>- Nachhaltig produzieren – wie ist das möglich?</li> <li>- Mit sauberer Energie in die Zukunft!</li> <li>- Umweltgerecht konsumieren – wie ist das möglich?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch Recycling-Zentrum der Firma Fujitsu</li> <li>• Expertenbefragung</li> <li>• Podiumsdiskussion</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 9

Teilgebiet / Inhaltsfeld	Unterrichtsinhalte	Mögliche Schwerpunkt-Methoden
Gesellschaft  XII	<p><i>Woran können Jugendliche sich noch orientieren? Veränderungen in der Gesellschaft und ihre Bedeutung für das Leben der Menschen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie Jugendliche ihre Zukunft sehen</li> <li>- Beruf und Familie: neue Rollen für Männer und Frauen?</li> <li>- Arbeitswelt der Zukunft – Gibt es noch sichere Jobs?</li> <li>- Was ist Jugendlichen heute wichtig?</li> </ul>	
Gesellschaft; Wirtschaft  IX	<p><i>Wie werden wir in Zukunft arbeiten? Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Welt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit – Lebensgrundlage für alle</li> <li>- Wirtschaft und Arbeitswelt im Wandel</li> <li>- Berufsorientierung: Worauf müssen wir uns einstellen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch einer Informationsveranstaltung bei der Barmer (Simulationen, Rollenspiele usw.)</li> </ul>
Gesellschaft; Wirtschaft	<p><i>„Wie plane ich meine berufliche Zukunft?“</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwischen Wünschen und Zwängen – Fahrplan zur Berufswahl</li> <li>- Wie bewerbe ich mich</li> <li>- Überblick zur Berufswelt</li> <li>- Kampf um Ausbildungsplätze – was können Staat, Wirtschaft und Jugendliche tun?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiel (z.B. Bewerbungsgespräch)</li> <li>• Erstellung von Bewerbungsmappen</li> <li>• Stärken/Schwächen –Analyse</li> </ul>
Politik; Gesellschaft  XI	<p><i>Sozialstaat in der Krise – Probleme der Sozialpolitik im Zeichen des demografischen Wandels</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sozialstaat und Sozialpolitik – System und Entwicklung</li> <li>- Der Sozialstaat in der Finanzierungs Krise? – Die Folgen des „demografischen Wandels“ für das soziale Sicherungssystem</li> </ul> <p><i>„Herausforderungen des Sozialstaates“</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwischen Wettbewerb und Sozialstaat – Grundlagen der Sozialen Marktwirtschaft</li> <li>- Bausteine der sozialen Sicherung in Deutschland</li> <li>- Ist der Sozialstaat noch bezahlbar? – Kontroversen in der Sozialpolitik</li> <li>- Hartz IV oder Multimillionär? – Soziale Ungleichheit und Armut in Deutschland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiken und Schaubilder analysieren und präsentieren</li> <li>• Fishbowl-Diskussion (Thema: Wie viel Sozialstaat ist nötig?)</li> <li>• Fallstudie. Zum Alltag eines ALGII – Empfängers</li> </ul>

Politik VII	<i>Parteien, Wahlen, Regierung – Welche Bedeutung haben die Parteien in unserer Demokratie?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Parteien – Sichtweisen, Wissen (slücken) und eine erste Erkundung</li> <li>- Wir untersuchen Parteiprogramme und erstellen Parteiporraits</li> <li>- Das deutsche Parteiensystem im Wandel</li> <li>- Politische Beteiligung – mit und ohne Parteien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation/ Kurzvortrag</li> <li>• Medieneinsatz</li> <li>• Befragung von Abgeordneten (KT, LT, BT)</li> </ul>
Politik XIV	<i>Alternativ zu „Sicherheitspolitik“ Wozu brauchen wir Europa? Entwicklung und Probleme des europäischen Einigungsprozesses</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist Europa?</li> <li>- Wie funktioniert die Europäische Union?</li> <li>- Aufgaben und Bereiche der EU-Politik</li> <li>- Die Zukunft Europas - Wie soll es weitergehen?</li> </ul>	
Politik XIV	<i>Alternativ zu „Europa“ Keine Hoffnung auf eine friedliche Welt?- Möglichkeit und Probleme der internationalen Friedenssicherung</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutsche Soldaten im Ausland – das Beispiel Afghanistan</li> <li>- Eine Welt voller Kriege – Was kann die UNO tun?</li> <li>- Welchen Beitrag können NATO und EU leisten?</li> <li>- Gefahren für Frieden und Sicherheit durch internationalen Terrorismus</li> </ul>	

Über die unterrichtliche Reihenfolge der genannten jahrgangsspezifischen Inhalte und Methoden entscheidet die jeweilige Fachlehrkraft in Zusammenarbeit mit den Schülerinnen und Schülern. Darüber hinaus sollen aktuelle politische Themen und von Schülerinnen und Schülern besonders gewünschte Themen im Unterricht behandelt werden.

#### 4. Materialien

Neben unseren Schulbüchern und dem sonstigen Materialfundus der Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften bietet vor allem das Internet zahlreiche Seiten auf denen sich KollegInnen informieren können. Beispielhaft seien hier einige Seiten genannt:

[www.learn-line.nrw.de](http://www.learn-line.nrw.de)

Hier stellt die Landesregierung in Angebot für Lehrer/innen aller Fächer zur Verfügung. Für das Fach Politik findet man Anregungen für Unterrichtsthemen, weiterführende Informationen für Lehrer/innen und Verweise zu einer Fülle weiterer interessanter Internetseiten. Außerdem erfährt man über einen Link, welche aktuellen Schülerwettbewerbe im Bereich Politik laufen.

[www.bpb.de](http://www.bpb.de)

Hier kann man nicht nur interessante Materialien bestellen, zu vielen aktuellen politischen Ereignissen finden sich auch umfangreiche Dossiers mit interessanten Texten.